令和元年度 あおぞらなないろ園学校関係者評価報告書

令和元年度 幼保連携型認定こども園あおぞらなないろ園における学校関係者評価結果

○調査対象:保護者(施設アンケート結果76人)、保育・給食・保健部門職員(自己評価結果30名事務・短時間職員を含む)上記保護者、職員の評価資料と経営、教育・保育内容の説明及び施設見学による、学校関係者評価委員4名(1名欠)の評価結果です。

学校関係者評価結果【3段階評価:A···よい B··・概ね良いが一部検討を要する C··・改善を要する】

評価項目		領域	・よい B・・・概ね良いか一部検討を要する G・・・・ 改善を要する 学校関係者評価 (訪問日)2/7 (評価者)学校評価委員4名(1名欠)		
			コメント: (○成果 ▲課題)	3段階 評価	今後の取り組むべき 課題
1	教育・保育目標について	子供達の姿を踏まえた教育・ 保育目標、認定こども園とし ての重点目標が設定されて いますか。	○目標と重点項目がはっきのでは、 も、は、 を表して、 はいることをは、 はいることをは、 のに、 のに、 はいらいでは、 のに、 はいられましい。 はいられました。 のに、 はいとというでは、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 がは、 はいがいて、 はいがいて、 はいがいて、 はいがいて、 はいがいて、 はいがいて、 はいがいて、 はいがいて、 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいとといいがいていた。 はいないないで、 はいないないないで、 はいないないないで、 はいないないないで、 はいととといいがいていた。 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	A 100%	●35年間のあおぞら乳児園での歩みを土台にしながら、散歩(地域、自然)、ラグビー活動(4・5歳児)、食育体験等を大切にし、これからも取り組んでまいります。
		目標は、園や地域の特色を 生かしていますか。		B 0%	
		目標は、社会の要請や保護 者の願いを反映しています か。		C 0%	●全職員での検討を積み重ねながら計画を進め、共通理解を図り実践してまいります。
2	指導について 教育・保育に対する	日頃の活動は「指導計画」を基に実践しておりますが、子	いってほしい。	Α	●田園に囲まれ、山々や電車が見え、たくさんの草花と小動物に出会える自然豊かな環境の中で、乳児から就学前までの子供達が、生き生きと生活できるように、必要な体験を積み重ねてまいります。
		供達の成長発達に即した活動が見られていますか。 園内は、環境の構成を意識した活動が実践され、指導の方法や過程が工夫されていま	○五感を生かし、本物にふれることを大切にした活動に感心しました。今の子どもたちに、とても必要なことだと思います。 ○そのクラスに合わせた先生方の工夫がすごいと思いました。 ○子供達の意思をとても良く尊重されていると感じました。	100%	
				B 0%	
		すか。 教材・教具を適切に活用し、		C	
		創意工夫していますか。		0%	
3	行事について	園全体の行事は参加しやすいように日程などが配慮されていますか。(夏祭り、運動会、親子お楽しみ会等)	○R2年度は年長組と小学校との連携の機会が生まれると思います。 ○兄弟の日程によっては、重なってしまう事も仕方がないかと思います。 ▲他の学校、園との日程が重なることがあるので、厳しいとは思いますが配慮してほしい時があります。	Α	●異年齢の子供活動場の子供活動時間で活動時間である。 「大きになり、互いの存流がら関わるに気がなって交流を生まり、自然なって交流を生まれるようにないをででである。 「大きにできるようにないをできる。 「大きにできるようにないをできる。」 「大きにできるようにないででである。」 「大きにできる。」 「大きにいきないきないきない。」 「大きにいきないきないきない。」 「大きにいきないきないきない。」 「大きにいきないきないきない。」 「大きにいきないきないきない。」 「大きにいきないきないきない。」 「大きにいきないきない。」 「大きにいきないきない。」 「大きにいきないきない。」 「大きにいきない。」 「大きにいきない。」 「大きにいきない。」 「大きにいきない。」 「大きないできる。」 「大きないできる。」 「ないきないきない。」 「大きないできる。」 「ないきないできる。」 「ないきないできる。」 「ないきないできる。」 「ないきないできる。」 「ないきないできる。」 「ないきないできる。」 「ないきないできる。」 「ないきないできる。」 「ないきないできる。」 「ないできる。 「ないななななななななななななな
				75%	
				В	
		行事のねらいを計画や実施 に十分生かしていますか。		25%	
				С	
		保護者の願いや意見を取り 入れていますか。		0%	

評価項目		領 域	学校関係者評価 (訪問日)2/7 (評価者)学校評価委員4名(1名欠)		
			コメント: (○成果 ▲課題)	3段階 評価	今後の取り組むべき 課題
4	について	職務内容が明確で、協働でき る体制になっていますか。	○施設の造りが、異年齢の子どもたちの交流が図られるようになっているため、自然と職員の方々の協同体	A	●開放的な新園舎は、 子供達にとって好奇心 が湧くような設計工夫 があり、子供達が思い
		職員の配置は適材・適所で すか。	制ができるいました。 一を対策にもよく のののののののののののののののののののののののののののののののののののの	75%	思いのイメージを持ちながら生活しております。更に伸び伸びと生
		同年齢及び異年齢児の効果 的な活動の充実が図られて いますか。		В	活できるような工夫をしてまいります。
		学年・学級経営に生かされる ような具体的保健対策を講じ ていますか。		25%	●職員間で様々な情報を共有しつつ協力し合いながら、子供達や保護者が安全に、安心
		避難訓練・交通安全指導等 は適切に実施されています か。		С	して、利用できる施設 であるよう尽力してまい ります。
		健康・安全な生活に必要な習 慣や態度育成のため、家庭 への啓発を行っていますか。		0%	●防災・防犯訓練については、現在ある対応マニュアルを全職員で
		乳幼児の安全確保のため、 家庭・地域社会・関係機関等 と連携を図っていますか。			必要に応じて改善、確認しつつ進めていきたいと考えております。
5	備の状況に	乳幼児や保護者に関する個 人情報を適切に取り扱ってい	○施設設・設備が充実しており、整理・整とんも行き届いていると感じました。	Α	●保護者へ周知するた
		ますか。	○クラス内の環境については、先生 方の工夫もあり過ごしやすいと思い ます。	75%	めの情報や写真の掲 示等については、掲示 場所の状況等を考えな
		遊具・用具・図書等を、活用し やすいように整理・保管して いますか。	▲デジカメコーナーのコメントがも う少し大きい文字だと、祖父母世代 はうれしいかもしれません。 ▲掲示物の字の大きさを、もう少し	В	がら、読み手の立場に 立って、より見やすく、 読みやすい大きさを考
				25%	え対応してまいります。 ●遊具等の整備につき
		掲示版、掲示場所等は分かり	大きくわかりやすくしてほしいと思いました。 ▲遊具等の整備につきましては、来	C	ましては、令和2年度から計画的に進めてまい
	いると	やすく活用されていますか。	年度以降ということで期待したいと 思います。	0%	ります。
6			○乳児園の時に遊んでいた公園に 行ったりと、子供達の関心が地域にも	Α	●当施設の特色ある保 育の一つである「散歩
			向いてくれていると思います。 ○小学生の職場体験にご協力いただ	75%	を主とした戸外に出て 自然と関わる活動」をよ
			きありがとうございました。 ▲地域との連携は、まず地域を知ることと思います。 散歩等での職員や子供	B 25%	り一層行っていき、地域 の皆様との関わり(挨拶 や会話等)を大切にし
		地域の行事に積極的に参加 し、地域の文化や生活に触れ	達の元気なあいさつがその一歩と思い	C	ながら、関係性を強めていき地域社会との連
		ていますか。	▲もう少し地域の方々との交流があると 良いと思います。	0%	携を先ずは築いてまい ります。

今年度より、幼保連携型認定こども園として運営がスタートし、初めての学校関係者評価を実施させて頂きました。現時点における自分達の状況を先ずは把握していく事、そしてその状況を各評価項目に落とし込み、今後どういった部分に焦点を当てながら取り組んでいかなければならないかを知る機会となりました。評価の結果を職員間で共有しつつ今後協議していき、地域社会に認められる・求められる施設となって行けるよう、職員と共に邁進してまいりたいと思います。大変お忙しいところ、今回の学校関係者評価にご参加いただけました評価者の皆様、本当にありがとうございました。